

Competenza: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici o di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Competenza chiave: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali)

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

L'alunno comprende i punti essenziali di un discorso o di un testo in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti della sfera personale, la scuola e il tempo libero, a condizione che venga utilizzata una chiara, con delle pause, in modo che l'alunno ne possa cogliere il senso. • Comprende ed esegue chiare e semplici istruzioni. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capisce frasi ed espressioni relative alla sfera personale (descrizione fisica, gusti musicali, etc.), alla geografia locale, al tempo atmosferico, etc., se il discorso è articolato in modo chiaro e lento. • Comprende abbastanza per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto se il discorso è articolato lentamente e chiaramente. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende abbastanza per far fronte ai bisogni immediati di tipo concreto se il discorso è articolato lentamente e chiaramente. • Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, etc. (vedi abilità). • Strutture grammaticali di base. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, all'ambiente circostante ed esperienze vissute. • Strutture grammaticali relative ad esperienze presenti e passate. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le funzioni relative alla propria sfera di interesse e a elementi culturali. • Strutture grammaticali relative a programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti.
<p style="text-align: center;">TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):</p>		
<p style="text-align: center;">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>		
<p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio.</p>		
<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)</p>		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone e risponde a semplici domande relative a bisogni immediati o su argomenti strettamente familiari. • Riesce a produrre brevi e semplici frasi, fornendo informazioni di tipo personale o a lui familiari. • Interagisce in modo molto semplice con l'eventuale aiuto di messaggi non verbali. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestisce semplici conversazioni, pur con qualche sforzo e con l'aiuto dell'interlocutore. • Parla, in maniera semplice, di persone, luoghi, preferenze, etc., malgrado qualche esitazione. • Parla di semplici esperienze. • Interagisce scambiando informazioni su argomenti di tipo familiare o di routine che hanno a che fare con bisogni immediati e il tempo libero. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande e risponde, scambiando idee su argomenti di tipo familiare in situazioni quotidiane prevedibili. • Parla di persone, attività, esperienze, progetti, pur con lievi incertezze. • Espone argomenti di studio in modo semplice. • Interagisce in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, etc. (vedi abilità). • Strutture grammaticali di base. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, all'ambiente circostante ed esperienze vissute. • Strutture grammaticali relative ad esperienze presenti e passate. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico e le funzioni relative alla propria sfera di interesse e a elementi culturali. • Strutture grammaticali relative programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti.

Competenza chiave: **Comunicazione nelle lingue straniere**

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali)

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

L'alunno comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi e semplici testi, riconoscendo nomi familiari, parole, frasi basilari, rileggendole se necessario. • Coglie il senso globale di semplice materiale informativo e descrittivo, supportato da immagini. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici testi che contengono lessico di uso molto frequente. • Legge e individua informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, in lettere personali o e-mail. • Legge brevi storie e semplici biografie. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi su argomenti familiari di tipo concreto in cui sia usato un linguaggio quotidiano di uso frequente. • Comprende informazioni specifiche contenute in lettere, opuscoli e articoli descrittivi utilizzando diverse strategie di lettura. • Legge brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. • Comprende testi relativi a semplici argomenti di altre discipline.

<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, etc. (vedi abilità). • Strutture grammaticali di base. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, all'ambiente circostante ed esperienze vissute. • Strutture grammaticali relative ad esperienze presenti e passate. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico e le funzioni relative alla propria sfera di interesse, a elementi culturali e di altre discipline. • Strutture grammaticali relative a programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti.
<p>TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali): SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali):</p>		
<p>Classe prima</p>	<p>Classe seconda</p>	<p>Classe terza</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici frasi isolate, relative alla sfera personale. • Chiede e fornisce, per iscritto, informazioni personali. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici testi e lettere personali adeguate al destinatario, usando i connettori di base. • Risponde a questionari. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive lettere personali adeguate al destinatario e resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare . • Racconta per iscritto esperienze e progetti futuri, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici. • Produce risposte a questionari e formula domande su testi.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, etc. (vedi abilità). • Strutture grammaticali di base. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, all'ambiente circostante ed esperienze vissute. • Strutture grammaticali relative ad esperienze presenti e passate. 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le funzioni relative alla propria sfera di interesse, a elementi culturali e di altre discipline. • Strutture grammaticali relative a programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti.
<p>TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali): RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali):</p>		
<p>Classe prima</p>	<p>Classe seconda</p>	<p>Classe terza</p>

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici analogie o differenze tra lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rileva analogie o differenze tra lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rileva regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rileva analogie o differenze tra lingue diverse. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, etc. (vedi abilità). • Strutture grammaticali di base (lingua 1 e lingua 2). 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le funzioni relative alla sfera personale, all'ambiente circostante ed esperienze vissute. • Strutture grammaticali relative ad esperienze presenti e passate (lingua 1 e lingua 2). 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le funzioni relative alla propria sfera di interesse, a elementi culturali e di altre discipline. • Strutture grammaticali relative a programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti (lingua 1 e lingua 2).

<p>PROGETTO DIDATTICO (contenuti, attività, uda tempi)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO (contenuti, attività, uda tempi)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO (contenuti, attività, uda tempi)</p>
---	---	---