

Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE LE DISCIPLINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>L'allievo si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

Competenza chiave: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA**

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Obiettivi di apprendimento (Dalle Indicazioni Nazionali):

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge carte storico-geografiche relative agli eventi e ai fenomeni studiati Legge mappe storiche • Completa mappe storiche organizzando le informazioni 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida la capacità di lettura di carte storico-geografiche relative agli eventi e ai fenomeni studiati • Usa cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le conoscenze • Confronta i quadri storici delle civiltà/tematiche affrontate 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce la capacità di lettura di carte storico-geografiche relative agli eventi e ai fenomeni studiati (Ottocento e Novecento) • Consolida la capacità di organizzare le conoscenze • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate sia in modo sincronico che diacronico
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i fatti storici dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente all'autunno del Medioevo • Conosce il lessico storico • Conosce elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i fatti storici dall'autunno del Medioevo alla caduta di Napoleone • Conosce il lessico storico • Conosce elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i fatti storici dalla Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone ai principali fatti del Mondo contemporaneo • Conosce il lessico storico • Conosce elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati • Conosce l'iter storico della Costituzione Italiana, la sua struttura ed organizzazione nelle linee generali • Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile del mondo attuale e dell'ambiente in cui vive

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

Obiettivi di apprendimento (Dalle Indicazioni Nazionali):

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
--------------	----------------	--------------

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge il manuale in uso, semplici testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documenti • Legge, se guidato, materiali iconografici relativi al periodo storico studiato. • Guidato organizza le informazioni con sintesi, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Produce tabelle, mappe e schemi per ricostruire eventi e fenomeni storici • Produce semplici testi informativi sui periodi studiati • Ricava informazioni da testi, da materiale audiovisivo e multimediale • Riferisce informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti • Rappresenta graficamente o con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...) 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge il manuale in adozione, testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati; testi storici e documenti • Legge materiali iconografici relativi al periodo storico studiato • Conosce e contestualizza opere d'arte e musica • Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Consolida l'utilizzo e la produzione di mappe e schemi per ricostruire fenomeni storici e strutture storiche • Produrre semplici testi informativi, semplici saggi, ricostruzioni/presentazioni sui periodi studiati. • Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, attraverso ricerche in rete • Riferisce informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e stabilendo collegamenti tra fatti ed eventi di periodi storici affrontati 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida la lettura del manuale in adozione, dei testi appartenenti alla letteratura dei periodi studiati, dei testi storici e dei documenti • Consolida la capacità di lettura dei materiali iconografici relativi al periodo storico studiato • Consolida la selezione e l'organizzazione delle informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Approfondisce la capacità di utilizzare e produrre mappe e schemi per ricostruire fenomeni storici • Produce testi informativi, semplici saggi, ricostruzioni/presentazioni sui periodi studiati • Consolida la capacità di acquisire informazioni da testi, da materiale audiovisivo, attraverso ricerche in rete • Consolida la capacità di riferire informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e stabilendo collegamenti tra fatti ed eventi dei periodi storici affrontati • Argomenta tesi e riflette su questioni e sorte dalle tematiche affrontate
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tecniche di lettura: selettiva, analitica, attiva • Conosce la funzione di tabelle, mappe e grafici • Conosce le funzioni base dei software per realizzare le presentazioni 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida la conoscenza delle tecniche di lettura: selettiva, analitica e attiva • Consolida la conoscenza della funzione di tabelle, mappe e grafici • Conosce metodologie per effettuare una ricerca storica mirata • Consolida la conoscenza delle funzioni dei software per realizzare le presentazioni 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce la conoscenza delle tecniche di lettura: selettiva, analitica e attiva • Approfondisce la conoscenza della funzione di tabelle, mappe e grafici • Consolida la conoscenza delle metodologie per effettuare una ricerca storica mirata • Approfondisce la conoscenza delle funzioni dei software per realizzare le presentazioni
<p>TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali): USO FONTI Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)</p>		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava il significato di un termine dal contesto • Da un documento scritto o iconografico ricava dati essenziali espliciti • Trova in un glossario un termine dato • Distingue le fonti in base alla tipologia • Produce testi orali e scritti di carattere storico 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua nel testo le parole chiave • Confronta immagini e documenti cogliendo punti di vista, somiglianze, differenze • Utilizza le conoscenze per inquadrare storicamente un documento • Riconosce lo scopo di un documento • Collega i dati ricavati da un documento scritto o iconografico alle conoscenze acquisite • Tra più definizioni sceglie quella appropriata al contesto. • Utilizza più fonti per ricostruire un evento • Produce testi orali e scritti usando fonti storiche 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida la capacità di individuare nel testo le parole chiave • Consolida la capacità di confrontare immagini e documenti cogliendo punti di vista, obiettivi, differenze • Consolida la capacità di utilizzare le conoscenze per inquadrare storicamente un documento • Consolida la capacità di riconoscere lo scopo di un documento • Consolida il riconoscimento dello scopo di un documento • Consolida la capacità di utilizzare più fonti per ricostruire un evento • Consolida la capacità di produrre testi orali e scritti usando fonti storiche
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato dei termini del linguaggio storico • Conosce le diverse tipologie di fonti • Conosce la funzione di biblioteche e Musei • Conosce le radici storiche della realtà locale e regionale 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplia la conoscenza del lessico specifico • Conosce le radici storiche della realtà locale, regionale, nazionale e mondiale 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplia ulteriormente la conoscenza del lessico specifico • Amplia la conoscenza delle radici storiche della realtà locale, regionale, nazionale e mondiale
<p>TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali): ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate Costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)</p>		
<p>Classe prima</p>	<p>Classe seconda</p>	<p>Classe terza</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula semplici ipotesi con la guida del docente desumendole dai dati e dalle informazioni acquisite • Si pone domande su fatti e personaggi studiati • Verifica le ipotesi formulate singolarmente o in gruppo con il supporto del docente • Legge una mappa concettuale e sa verbalizzarne il 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida la capacità di formulare semplici ipotesi anche con la guida del docente desumendole dai dati e dalle informazioni acquisite • Consolida la capacità di porsi domande su fatti, personaggi e processi studiati • Verifica le ipotesi formulate singolarmente o in gruppo utilizzando i materiali a disposizione 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula semplici ipotesi desumendole dai dati e dalle informazioni acquisite • Ipotizza cause e conseguenze di un fenomeno • Si pone domande su fatti, personaggi e processi studiati • Verifica le ipotesi formulate singolarmente o in gruppo utilizzando diversi materiali

<p>contenuto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trova somiglianze/differenze tra fatti/fenomeni/idee/società/ situazioni • Acquisisce i concetti di causa/ effetto nella storia • Riconosce cause/effetti espliciti 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce una mappa concettuale e sa verbalizzarne il contenuto • Legge una mappa concettuale e sa verbalizzarne il contenuto • Consolida la capacità di trovare somiglianze/differenze tra fatti/fenomeni/idee/società/situazioni • Costruisce, con il supporto dell'insegnante, tabelle che illustrano "quadri di civiltà" in base a indicatori dati (es. demografia) • Riconosce cause/effetti espliciti/impliciti di un fenomeno • Collega i microeventi al relativo macroevento 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida la capacità di produrre mappe concettuali e di verbalizzarne il contenuto • Approfondisce la capacità di trovare somiglianze/differenze tra fatti/fenomeni/idee/società/ situazioni • Costruisce tabelle che illustrano "quadri di civiltà" in base a indicatori dati (es. demografia) • Consolida la capacità di riconoscere cause/effetti espliciti/impliciti di un fenomeno • Consolida la capacità di collegare i microeventi al relativo macroevento
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le fasi principali del metodo di ricerca storica • Conosce le varie tipologie di rappresentazione dei fenomeni storici (mappe, grafici, tabelle...) • Conosce la funzione delle parole chiave, degli anticipatori testuali • Conosce le periodizzazioni • Acquisisce il concetto di microevento 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le fasi principali del metodo di ricerca storica • Consolida la conoscenza delle varie tipologie di rappresentazioni dei fenomeni storici (mappe, grafici, tabelle...) • Consolida la conoscenza della funzione delle parole chiave e degli anticipatori testuali • Conosce le diverse tipologie di mappe concettuali • Acquisisce i concetti di causa/ effetto nella storia • Acquisisce il concetto di microevento e macroevento 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce la conoscenza delle fasi principali del metodo di ricerca storica e della funzione della storiografia • Approfondisce la conoscenza delle varie tipologie di rappresentazione dei fenomeni storici (mappe, grafici, tabelle...) • Conosce la funzione delle parole chiave, degli anticipatori testuali • Approfondisce il concetto di microevento, macroevento
<p style="text-align: center;">TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)</p>		
<p style="text-align: center;">Classe prima</p>	<p style="text-align: center;">Classe seconda</p>	<p style="text-align: center;">Classe terza</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta le principali caratteristiche delle strutture sociali e politiche studiate con quelle attuali • Confronta gli aspetti culturali delle civiltà studiate con il presente 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta le principali caratteristiche delle strutture sociali, politiche ed economiche studiate con quelle attuali • Consolida la capacità di confrontare gli aspetti culturali delle civiltà studiate con il presente 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida la capacità di confrontare le principali caratteristiche delle strutture sociali, politiche ed economiche studiate con quelle attuali • Approfondisce la capacità di confrontare gli aspetti culturali delle civiltà studiate con il presente

		<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca nella storia le origini della complessità del presente
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali caratteristiche delle strutture sociali, politiche, culturali ed economiche studiate • Acquisisce i concetti di Impero, organizzazione feudale del territorio, Signoria, Stato regionale, Monarchia 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali caratteristiche delle strutture sociali, politiche, culturali ed economiche studiate • Conosce la differenza fra Impero, Stato e Nazione • Conosce l'origine e la funzione delle Carte Costituzionali dell'Età Moderna 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali caratteristiche delle strutture sociali, politiche, culturali ed economiche studiate • Acquisisce i concetti di Nazionalismo, Dittatura, Organismi sovranazionali, Repubblica • Conosce gli aspetti culturali, sociali, politici ed economici dell'epoca contemporanea

Competenza: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA, SCIENZE; TECNOLOGIA, ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p> <p>Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>

Competenza chiave: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITÀ GEOGRAFICA**

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Obiettivi di apprendimento (vedi Indicazioni Nazionali)

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio reale della scuola e dell'ambiente • Si orienta sulle carte in scala • Orienta le carte a grande scala in base ai punti di riferimento fissi • Determina latitudine e longitudine di un punto geografico 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio reale del suo territorio • Si orienta sulla carte. • Consolida la capacità di orientare le carte a grande scala in base ai punti di riferimento fissi • Si orienta nelle realtà territoriali europee anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali (es. Google Map, ...) 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolida la capacità di orientarsi sulle sulla carte • Approfondisce la capacità di orientare le carte a grande scala in base ai punti di riferimento fissi • Si orienta nelle realtà territoriali mondiali anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali (es. Google Map, ...)
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali, costellazione e bussola) • Conosce il sistema delle coordinate geografiche: paralleli, meridiani, latitudine, longitudine e fusi orari • Conosce la posizione dei principali elementi fisici europei • Conosce alcuni strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il sistema delle coordinate geografiche • Conosce la posizione degli Stati europei • Consolida la conoscenza di alcuni strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il sistema delle coordinate geografiche • Conosce la posizione dei continenti, delle macroregioni e di alcuni Stati del Mondo • Conosce la posizione della Terra nel Sistema Solare • Co Approfondisce la conoscenza di alcuni strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei Colloca su una carta geografica muta i principali elementi fisici europei 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo

<ul style="list-style-type: none"> • Descrive un territorio europeo sia dal punto di vista fisico che climatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca su una carta geografica muta i principali elementi fisici europei • Descrive un territorio europeo sia dal punto di vista fisico e climatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca su una carta geografica muta i principali elementi fisici mondiali • Descrive un territorio sia dal punto di vista fisico che climatico • Formula semplici ipotesi relative alle problematiche paesaggistiche ed ambientali che caratterizzano i continenti e gli Stati analizzati
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche fisiche e l'origine geologica del territorio europeo • Conosce le fasce climatiche e gli ambienti corrispondenti in Italia ed in Europa • Conosce alcune problematiche ambientali e paesaggistiche dell'Italia e dell'Europa 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche fisiche degli Stati europei • Conosce le fasce climatiche e gli ambienti corrispondenti degli Stati europei • Conosce le caratteristiche ambientali degli Stati europei 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche morfologiche, fisiche e l'origine geologica del nostro pianeta • Conosce le fasce climatiche e gli ambienti corrispondenti degli Stati del Mondo • Conosce le caratteristiche ambientali degli Stati del mondo
<p>TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)</p>		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) • Confronta dati relativi a popolazione, città, economia del continente Europa con quelli dell'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) • Analizza i sistemi territoriali dei Paesi considerati attraverso l'analisi attraverso l'utilizzo di dati storici, politici ed economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) • Consolida l'analisi dei sistemi territoriali dei Paesi analizzati utilizzando anche dati storici, politici ed economici
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<p>Del continente Europa conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popolazione • Città • Sistemi di comunicazione • Attività economiche 	<p>Degli Stati europei analizzati conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popolazione • Città • Sistemi di comunicazione • Attività economiche 	<p>Degli Stati del Mondo analizzati conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popolazione • Città • Sistemi di comunicazione • Attività economiche
<p>TRAGUARDO (Vedi Indicazioni Nazionali):</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)</p>		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull’impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall’uomo hanno avuto e possono avere sull’ambiente • Analizza, attraverso casi concreti a livello locale e /o presentati in classe, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull’ambiente • Adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore • Adotta comportamenti di conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie i nessi causali, le analogie, le differenze fra i fenomeni geografici indagati. • Ricerca gli effetti delle azioni e delle decisioni dell’uomo nei sistemi territoriali studiati • Adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore • Adotta comportamenti di conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta dati, informazioni forniti sulle tematiche ambientali, sociali ed economiche affrontate • Consolida la capacità di ricercare gli effetti delle azioni e delle decisioni dell’uomo nei sistemi territoriali studiati • Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina • Riflette con l’aiuto dell’insegnante a livello globale sui possibili comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore • Adotta comportamenti di conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale • riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Rispetto a questioni di ordine planetario: riconosce, con la mediazione dell’insegnante, che l’impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce nel territorio di appartenenza elementi naturali e antropici • Conosce, nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall’uomo nel territorio • Conosce i principali problemi ecologici del territorio locale, italiano ed europeo • Conosce le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell’ambiente e del patrimonio culturale a livello locale ed italiano 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali problemi ecologici del territorio europeo • Conosce le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell’ambiente e del patrimonio culturale • Acquisisce i concetti di ISU, sviluppo sostenibile 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali problemi ecologici (come sviluppo sostenibile, buco ozono, desertificazione, cambiamenti climatici ecc.) presenti nei continenti affrontati • Conosce le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell’ambiente e del patrimonio culturale • Acquisisce i concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione

<p>PROGETTO DIDATTICO (contenuti, attività, uda tempi)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO (contenuti, attività, uda tempi)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO (contenuti, attività, uda tempi)</p>
--	--	--