



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO di BELLUSCO e MEZZAGO



Via Pascoli, 9 – 20882 Bellusco (MB)

Tel. 039/623554

C.F. 94030940152 - C.M. MBIC8CP00B

E-mail: mbic8cp00b@istruzione.it

Pec: mbic8cp00b@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento triennio 2022/2025

IC Bellusco e Mezzago a.s. 24/25

Approvato dal Collegio Docenti con delibera n.4 del 13 dicembre 2023

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.4 del 18 dicembre 2023

**RESPONSABILE del Piano DIRIGENTE
SCOLASTICO prof.ssa *CONCETTA
PONTICELLI***

**PREMETTO CHE IL DOCUMENTO NELL'A.S. 22/23 NON E' STATO PREDISPOSTO.
PERTANTO ESSO VIENE ELABORATO DALLA SOTTOSCRITTA DIRIGENTE SCOLASTICA
NELL'A.S. 23/24 ANNO DI TITOLARITA' DELL'ISTITUTO**

Il Piano di Miglioramento è strettamente collegato al Piano dell'offerta Formativa, al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto ed alla Rendicontazione Sociale.

CONTESTO

L'Istituto di Bellusco e Mezzago consta di 7 plessi di cui 3 di scuola dell'Infanzia, 2 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria di I grado. La sede di scuola secondaria di Bellusco funge da sede centrale e amministrativa. Si tratta un I.C. di ampie dimensioni, circa 1012 alunni iscritti e frequentanti, 163 docenti, 22 persone ATA e un dsга facente funzioni. E' situato nella provincia di Monza Brianza ed è ubicato sui due comuni di Bellusco e Mezzago. Il contesto socioculturale secondo l'indice ESC (Economic Social Cultural Status) nella scuola primaria è prevalentemente medio basso con classi medio alte soprattutto nel plesso di Bellusco. Nella scuola secondaria di Bellusco nell'anno scolastico 23/24 i dati Invalsi riportano delle difficoltà rispetto al benchmark soprattutto in italiano. Il contesto scolastico è complesso e risulta eterogeneo, con incremento di alunni stranieri, circa il 18 % nel totale dell'Istituto con una incidenza più alta (il 19%) nei plessi del Comune di Mezzago; quest'ultimo dato è tra i più alti della provincia di Monza Brianza tanto che l'Istituto è destinatario di un cospicuo finanziamento del progetto FAMI. Gli alunni certificati ai sensi della legge 104/92 sono circa il 6,5 % della popolazione scolastica. La percentuale di alunni segnalati ai sensi della Legge 170 rappresenta 5,4 % del totale.

Invalsi – dati a.s. 22/23

Primaria.

Seconde. Italiano: il punteggio è positivo perché i risultati sono migliori rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest e Italia;

Matematica: Risultati a pareggio per Lombardia e Nord Ovest, superiori al dato Italia.

Quinte. Italiano: risultati in linea con il benchmark (2 classi positive e 2 negative)

Matematica: I risultati sono in linea con il benchmark regionale e della macroarea, superiori all'Italia

Inglese: risultati migliori rispetto al benchmark sia nel listening che nel reading

Secondaria- classi terze

Italiano: risultati inferiori al benchmark

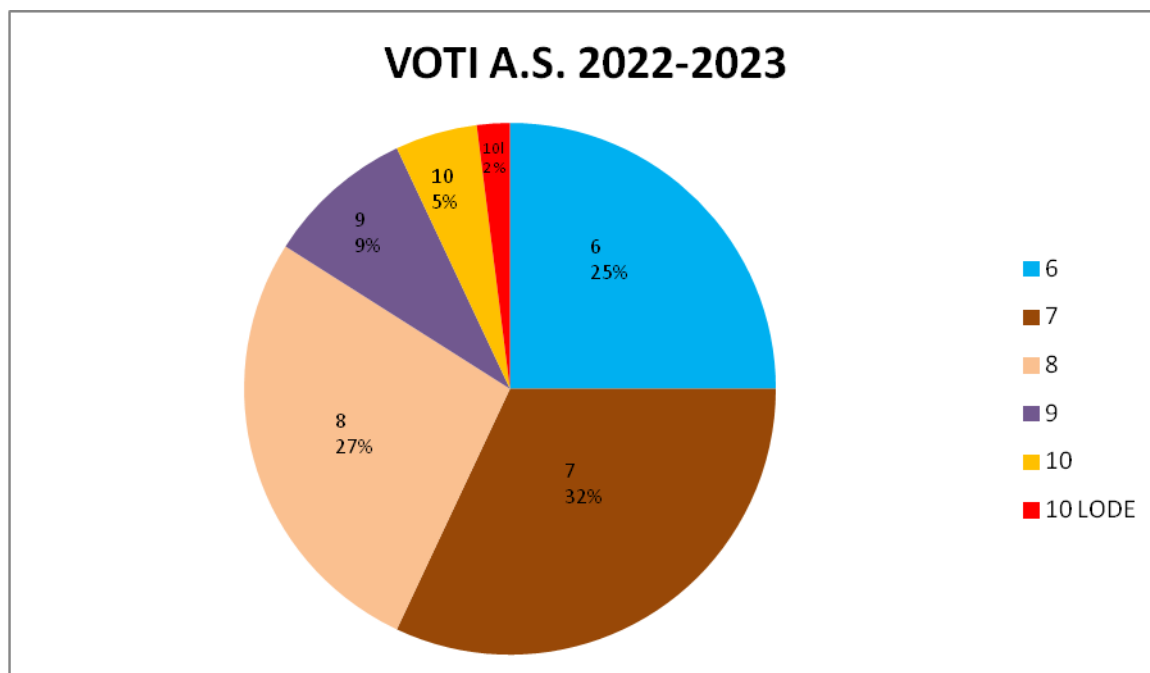
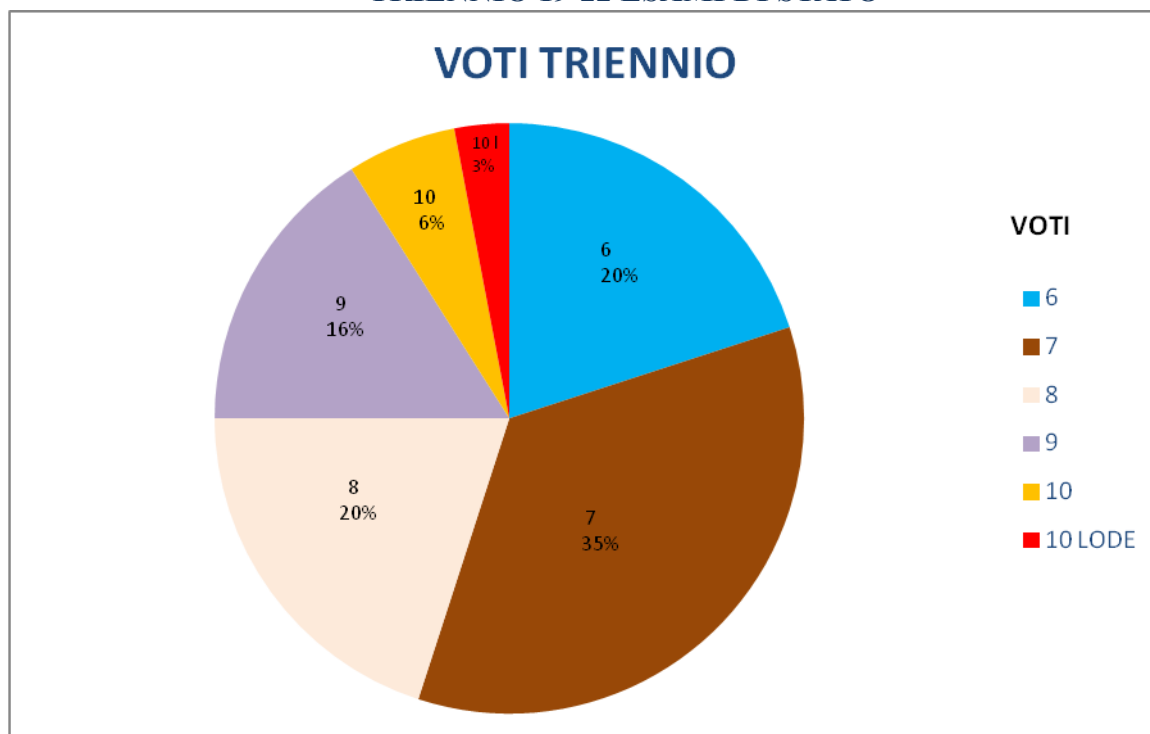
Matematica: risultati inferiori alla regione e alla macroarea, positivi rispetto all'Italia.

Inglese: sia la prova di listening che quella di reading conseguono risultati in linea con il benchmark e superiori all'Italia.

Il Piano di Miglioramento deve tener conto di questi risultati e lavorare su più fronti per migliorare gli esiti in uscita agli Esami di Stato al fine di aumentare la percentuale degli studenti che conseguono voti medio alti. Le priorità indicate nel RAV possono realizzarsi se la scuola adotta nel prossimo triennio/biennio, una serie di cambiamenti che riguardano il lavoro d'aula, la formazione dei docenti, gli ambienti di apprendimento, un più diffuso uso delle tecnologie nella didattica e strategie organizzative. Volano per il cambiamento in senso innovativo saranno i fondi del PNRR messi a disposizione della scuola che potranno essere spesi per trasformare il processo

di apprendimento.

TRIENNIO 19-22 ESAMI DI STATO



Gli esami di Stato della secondaria Bellusco e Mezzago nel triennio 19-22 hanno prodotto i sopracitati Esiti: nel grafico si rappresenta che circa il 20% degli studenti consegue il 6 come voto di uscita.

Il nostro Piano di Miglioramento, tra l'altro, avrà l'obiettivo di proporre quelle azioni che mirano alla riduzione del voto 6 che rappresenta il 24,8% del voto di uscita degli studenti (riferimento a.s. 22/23), rispetto al range della provincia assai più basso) del 14,3%, (MB), della Lombardia il 16% e dell'Italia, il

14,9%. Si rende pertanto necessario abbassare questa percentuale di almeno 1 punto rispetto al triennio 19/22.

Aggiornamento dati Invalsi as 2023/24

RISULTATI INVALSI ANNO SCOLASTICO 2023-24 SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE- ITALIANO

	PUNTEGGIO	CONFRONTO VS REGIONE	CONFRONTO RISPETTO ALLA MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO ITALIA
		68,1%	67,8%	67,5%
MBIC8CP00B	66%			

Il plesso di Bellusco è sopra la media con punteggio di 70%, ma viene “sminuito” da quello di Mezzago con punteggio 54,8%. Il background di Mezzago è medio basso e basso; il background di Bellusco è medio alto.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE- MATEMATICA

	PUNTEGGIO	CONFRONTO VS REGIONE	CONFRONTO RISPETTO ALLA MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO ITALIA
		55,9%	55,4%	56,1%
MBIC8CP00B	57,7%	pareggio		

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE- ITALIANO

	PUNTEGGIO	CONFRONTO VS REGIONE	CONFRONTO RISPETTO ALLA MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO ITALIA
		58,6%	58,4%	58,1%
MBIC8CP00B	63,4%	pareggio		

In Italiano l'IC è migliorato rispetto al biennio precedente

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE- MATEMATICA

	PUNTEGGIO	CONFRONTO VS REGIONE	CONFRONTO RISPETTO ALLA MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO ITALIA
		58,3%	58,1%	57,6%
MBIC8CP00B	67,4%			

In matematica l'IC è migliorato rispetto al biennio precedente

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ITALIANO	PUNTEGGIO	CONFRONTO VS REGIONE	CONFRONTO RISPETTO ALLA MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO ITALIA
		199,3%	198%	194,5%
MBIC8CP00B	196%			

MATEMATICA	PUNTEGGIO	CONFRONTO VS REGIONE	CONFRONTO RISPETTO ALLA MACROAREA	CONFRONTO RISPETTO ITALIA
		203%	201%	195%
MBIC8CP00B	202%			

Per quanto riguarda la lingua Inglese, l'IC detiene buoni risultati su tutte le abilità

RELAZIONE TRA RS-RAV E PDM

Il Dirigente Scolastico, ha ritenuto di tenere in considerazione le riflessioni poste al termine della Rendicontazione sociale 19/22 da utilizzare come punto di partenza rispetto ai punti di forza e di debolezza emersi nel precedente triennio, e da qui predisporre un Rapporto di Autovalutazione (RAV) che tenesse conto delle buone prassi, delle attività che hanno funzionato in precedenza per rilanciarle, ampliarle e nel contempo fare tesoro degli errori e degli aggiustamenti necessari per impostare un nuovo Rapporto di autovalutazione ricco delle passate esperienze e pronto a nuovi passi per un costante miglioramento dell'Istituto.

Le PRIORITA' che l'Istituto ha inteso perseguire, come pubblicato nella sez. 5 del RAV, sono le seguenti:

PRIORITA'	TRAGUARDO
1. Ridurre l'insuccesso scolastico migliorando gli esiti degli studenti agli Esami di Stato	<i>Abbassare la media di 1 punto percentuale degli studenti che all'Esame di Stato conseguono il voto 6 rispetto al triennio 19/22</i>
2. Migliorare gli Esiti invalsi nelle classi terze secondaria, allineandoli al benchmark.	<i>Nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, diminuire la percentuale di studenti che consegue il livello I e II allineandoli al benchmark della Regione, della Macro-Area</i>

3. Competenze Chiave Europee Favorire la maturazione progressiva delle competenze sociali, civiche e digitali degli alunni nonché l'educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile	<i>Prevedere in ogni classe dell'istituto almeno 1 percorso pluridisciplinare finalizzato allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza "trasversali"</i>
--	--

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO SI SVILUPPA NELLE SEGUENTI SEZIONI:

- 1 RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE PRIORITÀ STRATEGICHE**
- 2 ELABORAZIONE DI UNA SCALA DI RILEVANZA**
- 3 OBIETTIVI DI PROCESSO E MONITORAGGIO**
- 4 TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ**
- 5 SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ**
- 6 DIFFUSIONE DEI RISULTATI**
- 7 ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

1. RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE PRIORITÀ STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLA PRIORITÀ 1-2
Curricolo progettazione e valutazione	1. Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese	Connesso alla Priorità 1
Curricolo progettazione e valutazione	2. Prevedere percorsi didattici per sviluppare le competenze linguistiche	Connesso alla Priorità 1
Curricolo progettazione e valutazione	3. Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri	Connesso alla Priorità 1

Curricolo progettazione e valutazione	4.Prevedere percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione garantendo pari opportunità di genere	Connesso alla Priorità 1
---------------------------------------	---	--------------------------

Curricolo progettazione e valutazione	5.Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi	Connesso alla Priorità 1,2
Curricolo progettazione e valutazione	6.Implementazione di un curricolo digitale nella scuola primaria ed implementazione di quello esistente alla secondaria e all'Infanzia	Connesso alla Priorità 3
Curricolo progettazione e valutazione	7.Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di valutazione della didattica per competenze quali griglie e rubriche di valutazione	Connesso alla Priorità 3
Curricolo progettazione e valutazione	8.Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi	Connesso alla Priorità 2
Curricolo progettazione e valutazione	9.Promuovere azioni contro il bullismo e il cyberbullismo	Connesso alla Priorità 3
Ambiente di Apprendimento	10Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	Connesso alla Priorità 1
Continuità e Orientamento	11.Aumentare le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio per aiutare gli studenti in una scelta consapevole	Connesso alla Priorità 1
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	12.Formazione docenti per utilizzo software per bes/dsa e alunni dva acquistati con i fondi PNRR	Connesso alla Priorità 1
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	13Formazione docenti su metodologia STEM	Connesso alla Priorità 1

Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	Formazione docenti su competenze linguistiche	Connesso alla Priorità 1
---	---	--------------------------

2. ELABORAZIONE DI UNA SCALA DI RILEVANZA

Per stimare la fattibilità e l'impatto di ogni obiettivo di processo, si è proceduto a determinare una scala di rilevanza. Si possono considerare i punteggi di 1 a 5 che attengono alla concreta possibilità di realizzazione degli interventi

1=Nulla

2=Poco

3=abbastanza

4=molto 5=del

tutto

Legenda: La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione

CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO

(al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici)

OBBIETTIVO DI PROCESSO	FATTIBILITÀ' (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1.Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese	2	4	8
2.Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri	2	5	10

3.Prevedere percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione garantendo pari opportunità di genere			
4.Prevedere percorsi didattici per sviluppare le competenze linguistiche			
5.Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi	3	3	9
6.Implementazione di un curricolo di educazione civica con particolare riguardo ai temi ambientali e della transizione ecologica	4	4	16
7.Implementazione di un curricolo per promuovere competenze digitali	5	5	25
8.Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di valutazione della didattica per competenze quali griglie e rubriche di valutazione	5	5	25
9.Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi	3	3	9
10.Promuovere azioni contro il bullismo e il cyberbullismo	2	4	8
11.Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	5	5	25

12.Promuovere attraverso la formazione la transizione al digitale del personale docente per favorire lo sviluppo delle competenze digitali nel lavoro d'aula	5	5	25
13.Aumentare le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio per aiutare gli studenti in una scelta consapevole	3	3	9
14.Formazione docenti per utilizzo software per bes/dsa e alunni dva acquistati con i fondi PNRR	5	5	25

3.OBIETTIVI DI PROCESSO E MONITORAGGIO

Per ciascun obiettivo vengono descritti i risultati attesi e gli indicatori su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati.

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese	<p>Condivisione dei risultati delle prove in Collegio Docenti</p> <p>Diminuzione della varianza tra le classi</p> <p>Maggiore collaborazione tra i docenti dei dipartimenti disciplinari e delle classi parallele per l'attuazione di unità didattiche comuni</p>	<p>Calendarizzazione dei momenti di somministrazione delle prove ed analisi dei risultati</p> <p>Verbali di condivisione delle priorità disciplinari su cui focalizzare il lavoro</p> <p>Corsi di recupero e potenziamento in orario extra-curricolare</p>	<p>Tabulazione dei risultati a cura dei docenti non della classe esaminata</p> <p>Controllo dei verbali da parte del dirigente e coordinatori di dipartimento</p> <p>Numero attività rendicontate</p> <p>Pagamenti dal fondo di Istituto</p>

		Lavoro docenti per classi aperte e classi parallele e nel piccolo gruppo in orario curricolare		
--	--	--	--	--

2	Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri	Miglioramento degli esiti degli scrutini e del voto di uscita agli Esami	Scheda riscontro verifica attività di recupero nel cdc di maggio	Confronto verbale cdc di febbraio con verbali maggio-giugno
3	Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi	Miglioramento degli Esiti Invalsi	incontro FS Valutazione	Verbale incontri con docenti
4	.Implementazione di un curricolo di educazione civica con particolare riguardo ai temi ambientali e della transizione ecologica	Individuazione Commissione Curricolo Introduzione di obiettivi legati all'Agenda 2030	Articolazioni del collegio docenti per attività di ricerca azione	Verbali del Collegio Docenti Verbali degli incontri

5	Implementazione di un curricolo per competenze digitali	Introduzione al DigComp 2.2	Articolazioni del collegio docenti per attività di ricerca azione Gruppo di lavoro costituito dall'animatore digitale e dal team digitale	Verbali del Collegio Docenti Verbali del gruppo di lavoro
---	---	-----------------------------	--	--

6	Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di valutazione della didattica per competenze quali griglie e rubriche di valutazione	Utilizzo di griglie semplici e snelle con descrittori condivisi a livello di classi parallele per la primaria e di mono-disciplinari per la secondaria	Raccolta delle pratiche in banca dati	Verbali dei consigli di classe; documentazione ricerca-azione;
7	Promuovere progetti legati alla sostenibilità, all'ambiente	Approfondimento degli Obiettivi dell'Agenda 2030 Implementare la didattica laboratoriale	Raccolta progetti in banca data	Raccolta dati tramite fogli di google
8	Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi	Miglioramento degli Esiti Invalsi	Calendarizzazione delle simulazioni	Controlli su Registro elettronico
9	Promuovere azioni contro il bullismo e il cyberbullismo	Applicazione della Legge 71/2017 Riduzione dei conflitti	Diminuzione delle note didattiche e/o sospensioni	Controlli su registro Elettronico
10	Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	Acquisto di strumentazione e modifica degli ambienti di lavoro con fondi PNRR	-Corsi di formazione docenti per acquisire competenza con i nuovi strumenti	Monitorare il settore acquisti della segreteria -controlli iscrizione ai corsi
11	Promuovere attraverso la formazione, la transizione al digitale del personale docente per favorire lo sviluppo delle competenze digitali nel lavoro d'aula	Miglioramento delle competenze digitali anche attraverso il conseguimento delle certificazioni Al termine del triennio creazioni di ulteriori spazi per la didattica digitale	Formazione docenti attraverso la piattaforma FUTURA,	Fogli di <i>google</i> per raccolta dati a cura della FS Controllo e monitoraggio iscrizione ai corsi a cura del Referente/DS
12	12.Aumentare le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio per aiutare gli studenti in una scelta consapevole	Maggiori opportunità di scelta per gli studenti in uscita	Organizzazione di incontri con scuole superiori Laboratori Orientativi	Firma di Protocolli e convenzioni
13	Formazione docenti per utilizzo software per bes/dsa e alunni dva acquistati con i fondi PNRR	Cambio di passo nella metodologia didattica Miglioramento degli Esiti degli studenti con BES e DVA	Organizzazione di corsi di formazione da parte del dirigente	Controllo iscrizione ai corsi a cura del dirigente o Referente Raccolta questionario di gradimento delle

				esperienze formative
14	14. Promuovere la formazione sulle discipline STEM e linguistiche			

3. TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Previsione dei tempi di attuazione

Obiettivo	As 2022/23	As 2023/24	As 2024/25
1.Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese		x	x
2.Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri		x	x
3.Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi		x	X
.4.Implementazione di un curriculum di educazione civica con particolare riguardo ai temi ambientali e della transizione ecologica			x
5.Implementazione di un curriculum per competenze digitali			x

6.Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di valutazione della didattica per competenze quali griglie e rubriche di valutazione			x
7..Promuovere progetti legati alla sostenibilità, all'ambiente		X	x
8.Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi		x	x
9.Promuovere azioni contro il bullismo e il cyberbullismo		x	x
10. Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale		x	x
11.Promuovere attraverso la formazione, la transizione al digitale del personale docente per favorire lo sviluppo delle competenze digitali nel lavoro d'aula		x	x
12.Aumentare le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio per aiutare gli studenti in una scelta consapevole		x	x
13. Formazione docenti per utilizzo software per bes/dsa e alunni dva acquistati con i fondi PNRR 3.		x	x
14. Promuovere la formazione sulle discipline STEM e linguistiche		x	x

MONITORAGGIO DEI RISULTATI AS 24 /25

COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO DIGITALE PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

PER QUANTO RIGUARDA IL CURRICOLO DIGITALE, DURANTE L'A.S 24/25, GRAZIE ALLA FORMAZIONE PNRR DEL DM66, MOLTI DOCENTI HANNO PRESO PARTE AD UN PERCORSO AD HOC CHE HA PORTATO ALLA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO DIGITALE NEI TRE GRADI DI SCUOLA. INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA. ULTERIORE DIFFUSIONE È IN CORSO GRAZIE AL TEAM BUONE PRATICHE COSTITUITOSI SEMPRE GRAZI AI FONDI PNRR CHE STA DISSEMINANDO AD ALTRI DOCENTI I CONTENUTI DEL CURRICOLO DIGITALE. IL TEAM BUONE PRATICHE SI STA ANCHE OCCUPANDO DI DIFFONDERE APP DA UTILIZZARE NELLA DIDATTICA D'AULA.

STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

LA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E' NOTEVOLMENTE MIGLIORATA IN QUANTO CON I FONDI DEL PNRR 4.0 SONO STATE SOSTITUITE LE VECCHIE LIM ORMAI OBSOLETE E SONO STATI ACQUISTATI MONITOR SU CARRELLI PORTATILI, TABLET CON CARRELLI DI RICARICA, LAVAGNE INTERATTIVE

PRODOTTI DI ROBOTICA

SONO STATI ACQUISTATI ED UTILIZZATI BEEBOT, ROBOT PER ATTIVITÀ DI IMPLEMENTAZIONE DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE, VISORI, LEGO, POSTER INTERATTIVI SUL SISTEMA SOLARE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

UNA APPOSITA COMMISSIONE HA ELABORATO UN CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER I 3 GRADI DI ISTRUZIONE PRESENTI NELL'ISTITUTO

ORIENTAMENTO

SONO STATI IMPLEMENTATI I RAPPORTI CON LE SCUOLE SUPERIORI PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE DEGLI STUDI SECONDARI DEI NOSTRI ALUNNI. GIOCHI DI FIBONACCI HANNO PORTATO ALCUNE ALUNNI A PARTECIPARE A GARE NAZIONALI. STAGE PCTO CON ISTITUTO FLORIANI E ISTITUTO EINSTEIN

DISCIPLINE STEM E LINGUISTICHE

SONO STATI CREATI PERCORSI LINGUISTICI SIA DI SPAGNOLO CHE DI INGLESE (QUESTI ULTIMI CON POSSIBILITÀ DI CONSEGUIRE ESAME DI CERTIFICAZIONE KET. SONO STATI INSERITI PERCORSI DI LINGUA INGLESE CON MADRELINGUA ANCHE ALLA SCUOLA PRIMARIA

PER QUANTO RIGUARDA LE STEM, DIVERSI SONO STATI I PERCORSI DI SCIENZE SVOLTI ALLA SCUOLA SECONDARIA, DI MATEMATICA (GARE DI PREPARAZIONE AI GIOCHI KANGOUROU) ANCHE PER LA SCUOLA PRIMARIA. SONO STATI ATTUATI PERCORSI DI ROBOTICA ALL'INFANZIA E ALLA SCUOLA PRIMARIA.

RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA

SONO STATI SVOLTI PERCORSI DI RECUPERO INERENTI DISCIPLINE DI BASE IN PICCOLO GRUPPO ED ANCHE IN MODALITÀ ONE TO ONE; LE DISCIPLINE COINVOLTE ITALIANO, MATEMATICA LINGUA INGLESE

BULLISMO E CYBERBULLIMO

SONO STATI ORGANIZZATI DIVERSI PERCORSI PROGETTUALI, SERATE A TEMA CON I GENITORI; ADOZIONE DI UN REGOLAMENTO E DI UN PROTOCOLLO CONDIVISO NEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

4. Soggetti Responsabili dell'attuazione delle attività

1.Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese	FS Successo Formativo, docenti dei dipartimenti e docenti delle interclassi
2.Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri	Dirigente
3.Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi	FS Valutazione e FS Successo Formativo, docenti in apposita riunione
.4.Implementazione di un curriculum di educazione civica con particolare riguardo ai temi ambientali e della transizione ecologica	Commissione di educazione civica
5.Progettazione di un curriculum per competenze digitali per la scuola primaria ed implementazione per gli altri ordini di scuola	Animatore digitale, Team digitale, Referenti Informatici
6.Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di valutazione della didattica per competenze quali griglie e rubriche di valutazione	FS Valutazione, Collaboratori del dirigente, Commissione Valutazione scuola primaria
7.Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi	Docenti coinvolte
9.Promuovere azioni contro il bullismo e il cyberbullismo	Referente Bullismo
10. Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	Dirigente, Team digitale, Team Informatico
11.Promuovere attraverso la formazione, la transizione al digitale del personale docente per favorire lo sviluppo delle competenze digitali nel lavoro d'aula	Dirigente, Referente Formazione
12.Aumentare le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio per aiutare gli studenti in una scelta consapevole	Referente Orientamento

13. Formazione docenti per utilizzo software per bes/dsa e alunni dva acquistati con i fondi PNRR	FS Inclusione
14. Promuovere la formazione sulle discipline STEM e linguistiche	Dirigente

5.DIFFUSIONE DEI RISULTATI

Metodi	Destinatari
Incontri del Nucleo Interno di Valutazione	Collegio Docenti, Interclassi, Classi parallele
Comunicazioni del dirigente	Consiglio di Istituto, Incontri Genitori
Pubblicazione Sito Web della scuola	Stakeholders interessati

5. ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Obiettivo di Processo: Strutturazione di un curriculum di Istituto per competenze digitali

CARATTERI INNOVATIVI DELL'OBIETTIVO	CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI DELLA LEGGE 107/15
Implementazione del curriculum digitale per competenze che strutturi in maniera verticale un percorso didattico per lo sviluppo del pensiero computazionale suddiviso per bienni dalla 1 ^a primaria alla 3 ^a secondaria.	
Elaborazione di prove autentiche che coinvolgano diverse discipline e diverse classi	
Acquisto di strumentazione grazie ai fondi PNRR	

Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Concetta Ponticelli
 Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD