



ISTITUTO COMPRENSIVO di BELLUSCO e MEZZAGO

Via Pascoli, 9 – 20882 Bellusco (MB)

Tel. 039/623554

C.F. 94030940152 - C.M. MBIC8CP00B

E-mail: [mbic8cp00b@istruzione.it](mailto:mbic8cp00b@istruzione.it)

Pec: [mbic8cp00b@pec.istruzione.it](mailto:mbic8cp00b@pec.istruzione.it)



## PIANO DI MIGLIORAMENTO IC BELLUSCO MEZZAGO 2025-28 AGGIORNAMENTO 2025-26

Il Piano di Miglioramento è strettamente collegato al Piano dell'offerta Formativa, al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto ed alla Rendicontazione Sociale

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

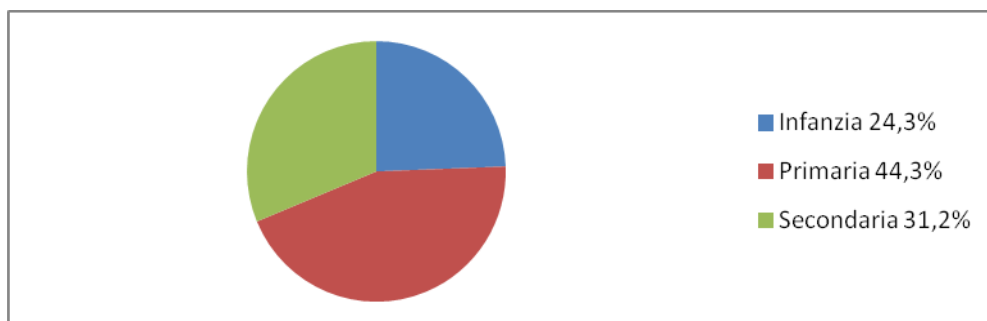
#### Popolazione scolastica

L'istituto comprensivo di Bellusco e Mezzago comprende 7 plessi di cui 3 di scuola dell'Infanzia, 2 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria di I grado. E' un Istituto dislocato su due comuni quello di Bellusco e di Mezzago in provincia di Monza Brianza. La sede di scuola secondaria di Bellusco funge da sede centrale e amministrativa. Si tratta un I.C. di ampie dimensioni con circa 972 alunni iscritti e frequentanti. Tra la popolazione studentesca si denota la presenza di un numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (circa l'8,2%), per i quali si strutturano percorsi didattico -educativi personalizzati. La scuola è molto attenta alle esigenze di apprendimento di tutti e i ciascuno.

Attualmente gli Alunni iscritti alla scuola dell'Infanzia sono 237 e rappresentano il 24,3% del totale. I tre plessi di scuola dell'Infanzia accolgono anche bambini dei comuni limitrofi.

Gli alunni frequentanti la scuola primaria sono in totale 431 e rappresentano il 44,3% del totale

La scuola secondaria, con i suoi 304 alunni, costituisce una percentuale del 31,2%



Gli alunni di cittadinanza non italiana (circa il 22%), rappresentano un valore aggiunto e sono fonte di arricchimento vicendevole all'interno di una comunità multiculturale. Quest'ultimo dato è tra i più altri della provincia di Monza Brianza tanto che l'Istituto è destinatario di un cospicuo finanziamento del progetto FAMI. Il progetto finanzia attività di prima alfabetizzazione e di mediazione.

Il rapporto studenti/insegnanti è generalmente molto favorevole in quanto le classi non sono numerose; questo consente di fronteggiare al meglio anche situazioni di difficoltà di apprendimento o educative. Eccezione per le classi di Mezzago scuola primaria che negli ultimi due anni formano solo

una classe prima e questo non solo crea la numerosità della classe, ma anche la difficoltà negli anni successivi, di accogliere altri iscritti.

I docenti sono 140 e negli ultimi tempi, i posti vuoti sono colmati da nuove immissioni in ruolo; peccato per il turn over perché spesso, lontani da casa, i neo immessi cercano di avvicinarsi ai territori di provenienza.

Il Personale ATA costituito da 22 persone, ha un dsga titolare che insieme al dirigente costituisce un motivo di stabilità nella scuola dal punto di vista amministrativo e della direzione unitaria.

Il contesto socioculturale secondo l'indice ESC (Economic Social Cultural Status) nella scuola è prevalentemente medio con classi medio alte soprattutto nel plesso di Bellusco e medio basse nel plesso di Mezzago

#### VINCOLI

Per quanto riguarda l'inclusione degli alunni stranieri, mentre i ragazzi in genere sono integrati nella struttura sociale e scolastica, non sempre lo sono le famiglie di provenienza, per difficoltà linguistiche e culturali.

#### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Il tasso di disoccupazione in Lombardia è migliorato scendendo al 4% nell'anno 2024 rispetto al 5,1% del 2018 (dati Istat). Dunque il territorio, consente, rispetto ad altre realtà, maggiori opportunità di occupazione. In Brianza l'economia è fortemente industriale e manifatturiera con un terziario avanzato e un tessuto di piccole e medie imprese.

L'Istituto riceve fondi dal Piano del Diritto allo studio dei comuni di Bellusco e di Mezzago che consente di finanziare progetti di teatro, di lingua inglese, di educazione civica, di attività motoria.

Nel territorio insistono diverse realtà associative che sostengono la progettualità della scuola condividendone la mission; tra questi il Comitato dei Genitori, le biblioteche comunali, "Un palcoscenico per i ragazzi", Spazio Giovani, la parrocchia, le associazioni sportive, il CEAF di Vimercate, CISCO .

## Riflessioni sul Miglioramento degli Esiti degli alunni in uscita agli Esami di Stato

Gli esami di Stato della secondaria Bellusco e Mezzago nel triennio 22-25 hanno prodotto i seguenti Esiti: nel grafico si rappresenta che circa il 18% degli studenti consegue il 6 come voto di uscita.



Il nostro Piano di Miglioramento, tra l'altro, avrà l'obiettivo di proporre quelle azioni che mirano alla riduzione del voto 6 che rappresenta il 18% del voto di uscita degli studenti (riferimento a.s. 24/25 ), rispetto al range della provincia di Monza Brianza ( 12,3%) della Lombardia (15,01% ) l'Italia 13,09%. Si rende pertanto necessario abbassare questa percentuale di almeno 2 punti rispetto al triennio 22/25.

### RELAZIONE TRA RS-RAV E PDM

Il Dirigente Scolastico, ha ritenuto di tenere in considerazione le riflessioni poste al termine della Rendicontazione sociale 22/25 da utilizzare come punto di partenza rispetto ai punti di forza e di debolezza emersi nel precedente triennio, e da qui predisporre un Rapporto di Autovalutazione (RAV) che tenesse conto delle buone prassi, delle attività che hanno funzionato in precedenza per rilanciarle, ampliarle e nel contempo fare tesoro degli errori e degli aggiustamenti necessari per impostare un nuovo Rapporto di Autovalutazione ricco delle passate esperienze e pronto a nuovi passi per un costante miglioramento dell'Istituto.

Le PRIORITA' che l'Istituto ha inteso perseguire, come pubblicato nella sez. 5 del RAV, sono le seguenti:

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>
<b>1.Ridurre l'insuccesso scolastico migliorando gli esiti degli studenti agli Esami di Stato</b>	<i>Abbassare di 1 punti di percentuale la media degli studenti che all'Esame di Stato conseguono il voto 6 rispetto al triennio 22/25; ossia dal 18% scendere al 17%.</i>
<b>2.Migliorare gli Esiti invalsi nelle classi terze secondaria, allineandoli al benchmark.</b>	<i>Nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, diminuire rispetto al triennio 22-25 la percentuale di studenti che consegue il livello I e II in italiano e matematica allineandoli al benchmark della Regione, della Macro-Area.. In italiano scendere al di sotto del 36% In matematica scendere al di sotto del 37,5%</i>
<b>3.Competenze Chiave Europee Favorire la maturazione progressiva delle competenze sociali e civiche degli alunni</b>	<i>Prevedere in ogni classe dell'istituto almeno 1 percorso finalizzato allo sviluppo delle emozioni, dell'empatia, dell'intelligenza emotiva</i>

**IL PIANO DI MIGLIORAMENTO SI SVILUPPA NELLE SEGUENTI SEZIONI:**

- 1 RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE PRIORITÀ STRATEGICHE**
- 2 ELABORAZIONE DI UNA SCALA DI RILEVANZA**
- 3 OBIETTIVI DI PROCESSO E MONITORAGGIO**
- 4 TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ**
- 5 SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ**
- 6 DIFFUSIONE DEI RISULTATI**
- 7 ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **1. RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE PRIORITÀ STRATEGICHE**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>E' CONNESSO ALLA PRIORITÀ 1-2</b>
Curricolo progettazione e valutazione	1.Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese	Connesso alla Priorità 1,2
Curricolo progettazione e valutazione	2.Prevedere percorsi didattici per sviluppare le competenze linguistiche	Connesso alla Priorità 1
Curricolo progettazione e valutazione	3.Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri	Connesso alla Priorità 1,2
Curricolo progettazione e valutazione	4.Prevedere percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione garantendo pari opportunità di genere	Connesso alla Priorità 1

Curricolo progettazione e valutazione	5.Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi	Connesso alla Priorità 1,2
Curricolo progettazione e valutazione	6.Implementazione di percorsi innovativi di robotica e di coding nei tre ordini di scuola	Connesso alla Priorità 1
Curricolo progettazione e valutazione	7.Implementazione di strumenti di valutazione formativa collegati alla didattica per competenze	Connesso alla Priorità 3
Curricolo progettazione e valutazione	8.Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi	Connesso alla Priorità 2

Curricolo progettazione e valutazione	9.Promuovere azioni contro il bullismo e il cyber bullismo <b>per migliorare l'empatia come</b> competenza trasversale	Connesso alla Priorità 3
Ambiente di Apprendimento	10.Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	Connesso alla Priorità 1,3
Continuità e Orientamento	11. <b>Consolidare</b> le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio (aziende) per aiutare gli studenti in una scelta consapevole	Connesso alla Priorità 1
Ambiente di apprendimento	12.Revisione Regolamento di disciplina alunni-sanzioni disciplinari ai sensi del D.P.R. nr 134/2025	Connesso alla Priorità 3
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	13.Formazione docenti riguardo intelligenza Artificiale	Connesso alla Priorità 3
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	14. Formazione docenti su metodologia STEM, Coding, Innovazione didattica	Connesso alla Priorità 1,2
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	15.Formazione docenti E-twinning	Connesso alla Priorità 1
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	16.Costituzione Commissione di Miglioramento Invalsi	Connesso alla Priorità 2
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	17.Formazione docenti su metodologie riguardanti il gesto grafico	Connesso alla Priorità 1
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane	18.Formazione docenti su Nuove Indicazioni Nazionali	Connesso alla Priorità 1

## 2. ELABORAZIONE DI UNA SCALA DI RILEVANZA

Per stimare la fattibilità e l'impatto di ogni obiettivo di processo, si è proceduto a determinare una scala di rilevanza. Si possono considerare i punteggi di 1 a 5 che attengono alla concreta possibilità di realizzazione degli interventi

1=Nulla

2=Poco

3=abbastanza

4=molto

5=del tutto

Legenda: La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo

descritto. La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione

## **CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO**

(al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici )

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>FATTIBILITA' (da 1 a 5)</b>	<b>IMPATTO (da 1 a 5)</b>	<b>PRODOTTO: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1.Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese	5	5	25
2.Prevedere percorsi didattici per sviluppare le competenze linguistiche	5	5	25
3.Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri	5	5	25
4.Prevedere percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione garantendo pari opportunità di genere	3	5	15
5.Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi	2	2	4

6.Implementazione di percorsi innovativi di robotica e di coding	3	3	9
7.Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di valutazione formativa	4	4	16
8.Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi	5	5	25
9. Promuovere azioni contro il bullismo e il cyber bullismo <b>per migliorare l'empatia come competenza trasversale</b>	4	5	20
10.Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	3	3	9
11. <b>Consolidare</b> le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio (aziende) per aiutare gli studenti in una scelta consapevole	4	4	16
12.Revisione Regolamento di disciplina alunni-sanzioni disciplinari	5	5	25
13. Formazione docenti riguardo l'intelligenza artificiale	3	3	9
14 Formazione docenti su metodologia STEM, Coding, Innovazione didattica	3	3	9
15.Formazione docenti E-twinning	4	4	16

16.Costituzione Commissione di Miglioramento Invalsi	5	5	16
17.Formazione docenti su metodologie riguardanti il gesto grafico	5	5	25
18.Formazione docenti su Nuove Indicazioni Nazionali	5	5	25

### 3.OBIETTIVI DI PROCESSO E MONITORAGGIO

Per ciascun obiettivo vengono descritti i risultati attesi e gli indicatori su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati.

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese	<p>Condivisione dei risultati delle prove in Collegio Docenti</p> <p>Diminuzione della varianza tra le classi</p> <p>Maggiore collaborazione tra i docenti dei dipartimenti disciplinari e delle classi parallele per l'attuazione di unità didattiche comuni</p> <p>Lavoro docenti per classi aperte e classi parallele e nel piccolo gruppo in orario curricolare</p>	<p>Calendarizzazione dei momenti di somministrazione delle prove ed analisi dei risultati</p> <p>Verbali di condivisione delle priorità disciplinari su cui focalizzare il lavoro</p> <p>Corsi di recupero e potenziamento in orario extra-curricolare</p>	<p>Tabulazione dei risultati a cura dei docenti non della classe esaminata</p> <p>Controllo dei verbali da parte del dirigente e coordinatori di dipartimento</p> <p>Numero attività rendicontate</p> <p>Pagamenti dal fondo di Istituto</p>
2	2Prevedere percorsi didattici per sviluppare le competenze linguistiche	<p>-Esiti esami Ket</p> <p>-Migliorare le competenze linguistiche degli studenti</p>	<p>Corsi organizzati con fondi comunitari</p> <p>Corsi organizzati con fondi dei Comuni</p>	<p>Pagamenti</p>

3	Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri	Miglioramento degli esiti degli scrutini e del voto di uscita agli Esami	Scheda riscontro verifica attività di recupero nel cdc di maggio	Confronto verbale cdc di febbraio con verbali maggio-giugno
4	Prevedere percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione garantendo pari opportunità di genere	Miglioramento degli esiti finali	Schede di progetto	Adozione degli esiti dei percorsi negli scrutini e nelle valutazioni in itinere
5	Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi	Miglioramento degli Esiti Invalsi	incontro FS Valutazione	Verbale incontri con docenti
6	.Implementazione di percorsi innovativi di robotica e di coding nella scuola primaria, secondaria e Infanzia	Individuazione Commissione Curricolo  Introduzione di obiettivi legati all'Agenda 2030	Articolazioni del collegio docenti per attività di ricerca azione	Verbali del Collegio Docenti  Verbali degli incontri

7	Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di valutazione formativi	Miglioramento delle competenze sociali e civiche attraverso progetti interdisciplinari	cdc	Verbali del Collegio Docenti  Verbali /note disciplinari
8	Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi	Miglioramento degli Esiti Invalsi	Calendarizzazione delle simulazioni	Controlli su Registro elettronico
9	Promuovere azioni contro il bullismo e il cyberbullismo per migliorare l'empatia come competenza trasversale	Applicazione della Legge 70/2024 Riduzione dei conflitti	Diminuzione delle note didattiche e/o sospensioni	Controlli su registro Elettronico

10	Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	Acquisto di strumentazione e modifica del lavoro d'aula	-Corsi di formazione docenti per acquisire competenza con i nuovi strumenti	Monitorare il settore acquisti della segreteria -controlli iscrizione ai corsi
11	Consolidare le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio per aiutare gli studenti in una scelta consapevole	Maggiori opportunità di scelta per gli studenti in uscita	Organizzazione di incontri con scuole superiori Laboratori Orientativi	Firma di Protocolli e convenzioni
12	Revisione Regolamento di disciplina alunni-sanzioni disciplinari	Riduzione dei conflitti	Organizzazione di attività educative di recupero	Registro elettronico
13	Formazione docenti riguardo l'intelligenza artificiale	Applicazione Linee Guida intelligenza artificiale	Svolgimento di percorso formativo	Pagamenti esperti
14	Formazione docenti su metodologia STEM, Coding, Innovazione didattica.	Applicazione Agenda 2030, applicazione obiettivi regionali USR Lombardia	Svolgimento di percorsi-progetti realizzati	pagamenti
15	15.Formazione docenti E-twinning	Applicazione obiettivi Ministeriali, applicazione atto di indirizzo del dirigente	Svolgimento percorsi-progetti realizzati	Eventuale pagamento fis
16	Costituzione Commissione di Miglioramento Invalsi	Miglioramento strategia Invalsi	Condivisione nei cdc e dipartimenti disciplinari	Pagamento fis
17	Formazione docenti su metodologie riguardanti il gesto grafico	Acquisizione nuova metodologia da parte dei docenti Acquisizione miglioramento gesto grafico da parte degli studenti	Calendarizzazione formazione	Pagamento esperti

18	Formazione docenti su Nuove Indicazioni Nazionali	Integrazione curricolo di istituto	Lavoro della commissione valutazione	Pagamento fis
----	---	------------------------------------	--------------------------------------	---------------

### 3. TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

#### Previsione dei tempi di attuazione

Obiettivo	As 2025/26	As 2026/27	As 2027/28
1. Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese	X	x	x
2. Prevedere percorsi didattici per sviluppare le competenze linguistiche	x	x	x
3. Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri	x	x	x
4. Prevedere percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di Innovazione garantendo pari opportunità di gener	x	x	x
5. Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi	x	x	X
6. Implementazione di percorsi innovativi di robotica e di coding nella scuola primaria, secondaria Infanzia	x	x	x
7. Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di valutazione formativi		x	x

8. Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi	x	x	x
9. Promuovere azioni contro il bullismo e il cyberbullismo per migliorare l'empatia come competenza trasversale		x	
10. Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	x		
11. Consolidare le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio per aiutare gli studenti in una scelta consapevole	x	x	
12. Revisione Regolamento di disciplina alunni-sanzioni disciplinari	x		
13. Formazione docenti riguardo l'Intelligenza Artificiale		x	x
14. Formazione docenti su metodologia STE, Coding, Innovazione didattica		x	
15. Formazione docenti E-Twinning	x		
16. Costituzione Commissione Miglioramento Invalsi	x		
17. Formazione docenti riguardanti il gesto grafico	x		
18. Formazione docenti su Nuove Indicazioni Nazionali	x		

## MONITORAGGIO DEI RISULTATI AL TERMINE DELL'AS 25 /26

ACQUISTI  
STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

PRODOTTI DI ROBOTICA

## DISCIPLINE STEM E LINGUISTICHE

### RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA

### BULLISMO E CYBERBULLIMO

#### 4. Soggetti Responsabili dell'attuazione delle attività

Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese	FS Valutazione- Referente prove comuni, docenti dei dipartimenti e docenti delle interclassi
Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in matematica e in italiano anche per studenti stranieri	Dirigente
Confronto tra gli Esiti delle prove comuni e i risultati Invalsi	FS Valutazione e Referente Prove Comuni Commissione Miglioramento Invalsi
Implementazione ed aggiornamento degli strumenti di valutazione formativa	FS Valutazione, Collaboratori del dirigente, Commissione Valutazione scuola primaria
Organizzare esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi	Docenti coinvolti, commissione miglioramento Invalsi
Promuovere azioni contro il bullismo e il cyberbullismo per migliorare l'empatia come competenza trasversale	Referente Bullismo, Dirigente, cdc, dipartimenti
Formazione Innovazione e Intelligenza Artificiale	Referente Intelligenza Artificiale, dirigente
Migliorare la strumentazione tecnologica dell'istituto per ridurre i tempi della lezione frontale favorendo una didattica attiva e laboratoriale	Dirigente
Consolidare le collaborazioni con le scuole superiori e con gli stakeholder del territorio per aiutare gli studenti in una scelta consapevole	Referente Orientamento

## 5.DIFFUSIONE DEI RISULTATI

<b>Metodi</b>	<b>Destinatari</b>
Incontri del Nucleo Interno di Valutazione	Collegio Docenti, Interclassi, Classi parallele
Comunicazioni del dirigente	Consiglio di Istituto, Incontri Genitori
Pubblicazione Sito Web della scuola	Stakeholders interessati

Responsabile del Piano di Miglioramento  
Dirigente Scolastico prof.ssa *Concetta Ponticelli*