



Contesto 2

Risultati raggiunti 9

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 9

Risultati scolastici 9

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 11

Competenze chiave europee 13

Prospettive di sviluppo 15

Altri documenti di rendicontazione 16



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'istituto comprensivo di Bellusco e Mezzago comprende 7 plessi di cui 3 di scuola dell'Infanzia, 2 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria di I grado. La sede di scuola secondaria di Bellusco funge da sede centrale e amministrativa. Si tratta un I.C. di ampie dimensioni con circa 1015 alunni iscritti e frequentanti. Tra la popolazione studentesca si denota la presenza di un numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (circa il 5,5%), per i quali si strutturano percorsi didattico-educativi personalizzati. La scuola è molto attenta alle esigenze di apprendimento di tutti e i ciascuno.

Gli alunni di cittadinanza non italiana (circa il 17%), rappresentano un valore aggiunto e sono fonte di arricchimento vicendevole all'interno di una comunità multiculturale. Il rapporto studenti/insegnanti è molto favorevole in quanto le classi non sono numerose; questo consente di fronteggiare al meglio anche situazioni di difficoltà di apprendimento o educative.

VINCOLI

Per quanto riguarda l'inclusione degli alunni stranieri, mentre i ragazzi in genere sono integrati nella struttura sociale e scolastica, non sempre lo sono le famiglie di provenienza, per difficoltà linguistiche e culturali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il tasso di disoccupazione nella regione Lombardia è passato dal 4,65% del primo semestre del 2023 al 4,3% del primo trimestre del 2024. Nel corrente anno il tasso di immigrazione è in aumento, favorito dalle migrazioni delle famiglie provenienti dalle zone di guerra. Le due amministrazioni comunali da sempre sostengono le attività e i progetti dell'Istituto Comprensivo, destinando fondi al Piano Diritto allo Studio (PDS) in misura superiore rispetto alla media del territorio. Sui due comuni sono presenti enti e associazioni che supportano le attività scolastiche in termini di opportunità formative. Si segnalano in particolare il Comitato dei Genitori, le biblioteche comunali, Spazio-Giovani, la parrocchia, le associazioni sportive, il parco P.A.N.E., il gruppo locale ANA, la sezione locale di



"Libera" e la Caritas. A livello territoriale sostengono l'Istituto l'AVIS, la CRI, il CEM ambiente e il CEAF di Vimercate. L'Istituto è parte attiva nelle reti scolastiche di Monza e Brianza e nella rete TreVi.

vincoli

Diverse famiglie presentano difficoltà economiche a cui si aggiunge spesso un disagio sociale e un profilo culturale basso. Di fronte a questa povertà educativa, la scuola è chiamata a far fronte alle difficoltà che questa situazione comporta, contrastando questo disagio con azioni educative in collaborazione con le associazioni del territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo fruisce dei fondi provenienti dal PNRR. Riceve significativi finanziamenti dal piano del diritto allo studio da parte dei comuni, per realizzare le progettualità definite dal Collegio dei Docenti. I comuni sostengono direttamente il progetto psicopedagogico rivolto alle famiglie e agli studenti. L'IC ha un RSPP che verifica e aggiorna periodicamente il Documento di Valutazione dei Rischi. Durante l'anno scolastico vengono effettuate due prove di evacuazione in tutti plessi. I plessi scolastici situati nel comune di Bellusco sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici (NET), mentre quelli appartenenti al Comune di Mezzago hanno più difficoltà a livello di collegamento. In ogni plesso sono presenti laboratori musicali, scientifici ed artistici; nei plessi della scuola primaria e dell'infanzia di Mezzago è attiva una biblioteca. Tutte le classi della scuola secondaria e della scuola primaria beneficiano di LIM e di connessione internet. Nei plessi della scuola primaria e secondaria sono state implementate le dotazioni informatiche, grazie ai fondi PNRR.

La scuola ogni anno si attiva per trovare nuove forme di finanziamento, attraverso la partecipazione a Bandi Ministeriali, al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, presentazione di progetti al Programma Nazionale "Scuola e Competenze 21/27".

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IC BELLUSCO E MEZZAGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice MBIC8CP00B

Indirizzo PASCOLI, 9 BELLUSCO 20882 BELLUSCO Telefono

039623554



Email **MBIC8CP00B@istruzione.it**

Pec

MBIC8CP00B@pec.istruzione.it

BRUNO MUNARI - ARCOBALENO (PLESSI)

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA** Codice **MBAA8CP018**

Indirizzo **VIA PASCOLI- PIAZZA LIBERTA' BELLUSCO 20882**

Telefono

039623303-039622549

Numero Sezioni **7-3**

Totale Alunni **118- 47**

MARIO LODI (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA** Codice **MBAA8CP029**

Indirizzo **VIA BIFFI 24 MEZZAGO 20883 MEZZAGO**

Tel

0396020345

Numero Sezioni **4**

Totale alunni **74**

MADRE TERESA DI CALCUTTA (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **MBEE8CP01D**

Indirizzo **VIA ROMA 12 BELLUSCO 20882 BELLUSCO**

Telefono

0396067403

Numero Classi **14**

Totale Alunni **309**

ALDO MORO E MARTIRI DI VIA FANI (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **MBEE8CP02E**



Indirizzo VIA CONCORDIA 43 MEZZAGO 20883 MEZZAGO

Telefono 0396022806

Numero Classi 9

Totale Alunni 148

FALCONE E BORSELLINO - BELLUSCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice MBMM8CP01C Indirizzo VIA PASCOLI 9 BELLUSCO 20882 BELLUSCO

Telefono 0396067403

Numero Classi 9 Totale Alunni 191

ALDO MORO - MEZZAGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice MBMM8CP02D

Indirizzo VIA CONCORDIA 45 MEZZAGO 20883

Telefono 039623798

Numero Classi 6

Totale Alunni 124

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

Internet

9

Con collegamento ad

Disegno

3

Informatica

5



			Musica	3
			Scienze	2
			Aule per le lezioni di	
	strumento	8		
Biblioteche			Classica	5
Aule			Magna (multifunzionale)	1
			Proiezioni	1
Strutture sportive			Palestra	2
Servizi			Mensa	
			Scuolabus	1
			Pedibus	2
			Pre e post	2
	scuola			
Attrezzature multimediali			PC e Tablet presenti nei laboratori e	
	aule	257		



laboratori e aule 77 LIM e Smart Tv presenti nei

LIM nelle aule 38

Approfondimento

All'interno dell'Istituto Comprensivo sono presenti tre scuole dell'infanzia, una sul territorio di Mezzago e due sul territorio di Bellusco, ognuna delle quali presenta caratteristiche strutturali e dotazioni strumentali diverse.

Le Amministrazioni comunali svolgono periodicamente azioni di riqualifica e di arricchimento delle stesse.

La scuola primaria di Mezzago è stata ampliata con una struttura in bioarchitettura, questo ha permesso di avere a disposizione un numero maggiore di ambienti ed aule in cui attuare attività didattiche, ludiche e ricreative. La scuola primaria di Bellusco, pur presentando un edificio più datato, è anch'essa ricca di dotazioni strumentali e di ambienti dove svolgere attività curricolari e non curricolari. Le due scuole secondarie di primo grado hanno una struttura adeguata, o in via di adeguamento, per quanto riguarda le norme di sicurezza. Posseggono al loro interno diverse aule e laboratori in cui svolgere attività scientifiche, artistiche, multimediali e musicali. Dall'anno scolastico 2020 /21 è stato esteso il registro elettronico anche alla scuola dell'infanzia.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	152
Personale ATA	22 Collaboratori Scolastici
	7 Assistenti Amministrativi
	1 Assistente Tecnico
	1 DSGA



Approfondimento

All'istituto sono stati assegnati in organico i seguenti posti di potenziament

n°1 posto alla Scuola dell'Infanzia

n°4 posti alla Scuola Primaria, n°1 docente di sostegno

n°1 posti alla Scuola Secondaria di Primo Grado

In ottemperanza alla L. 107/2015 l'organico dell'autonomia, costituito dai posti comuni, di sostegno e di potenziamento, è utilizzato quale elemento strategico per migliorare la qualità dell'offerta formativa, valorizzando la professionalità e le competenze di ciascun docente, anche attraverso la creazione di cattedre miste.

La scuola risente di un importante turn over dei docenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
1. Ridurre l'insuccesso scolastico migliorando gli Esiti degli studenti agli Esami di Stato	Abbassare la media di 1 punto percentuale degli studenti che all'Esame di Stato conseguono il voto 6 rispetto al triennio 19/22

Attività svolte

Collegate alla Priorità 1, sono indicati nel Piano di Miglioramento l'Area di processo CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE a cui sono ancorati i seguenti obiettivi di processo svolti nel 2023-25

1. Progettazione, revisione ed analisi di prove strutturate di verifica comuni nelle abilità di base: italiano, matematica e lingua Inglese. Le prove sono state svolte sia nel primo che nel secondo quadrimestre.
2. Sono stati attuati percorsi didattici per sviluppare le competenze linguistiche:
 - 2.a nr 7 moduli di 20 ore ciascuno di cui 3 dedicati al conseguimento della certificazione linguistica ket, nr 2 percorsi di potenziamento linguistico, nr 3 corsi di lingua spagnola.
 - 2.b nell'ambito della lingua inglese, si è svolto un percorso CLIL nell'as 23-24 denominato "Cittadinanza Europea"; il percorso ha coinvolto gli alunni della scuola secondaria per un totale di 90 ore
 - 2.c percorso di lingua inglese con metodologia TPR denominato "English for Everyone" svoltosi nel biennio 23-24 su tutte le classi della scuola primaria per un totale di 150 ore alfabetizzazione per alunni NAI, percorsi extrascolastici svolti grazie ai fondi comunitari del Programma Nazionale 21-27, percorsi di potenziamento per preparazione esami di stato rivolti al alunni con gap di apprendimento.
3. percorsi di potenziamento della matematica con partecipazione a gare nazionali come il kangaroo che hanno portato in finale a Cervia la squadra di Mezzago scuola secondaria nel 22/23 e la squadra di Mezzago scuola primaria nel 24-25 si è classificata al terzo posto
4. nr 6 percorsi di coding svolti grazie ai fondi PNRR per studenti di scuola Infanzia e primaria, 6 percorsi Stem (laboratori scientifici a tema elettricità, il mondo vegetale, la cellula) alla scuola secondaria. Numerose visite guidate per lavorare sulla promozione delle competenze scientifiche (visite ai Mulini asciutti del parco di Monza)
5. L'Istituto ha in parte modificato l'ambiente di apprendimento acquistando nuova strumentazione tecnologica che ha sostituito vecchie LIM ormai obsolete; ha acquistato Smart tv, Monitor touch, 106 tablet arricchendo il laboratorio informatico e consentendo con i carrelli di trasportare direttamente nelle aule i tablet. Inoltre sono stati acquistati prodotti di coding come robot, lego. Questo è servito a modificare il lavoro d'aula diminuendo il tempo dedicato alla lezione frontale, in favore di una didattica laboratoriale, di peer tutoring e lavoro di gruppo
6. Nell'area di processo Continuità ed orientamento, l'Istituto ha intensificato i rapporti con le scuole superiori creando nuove relazioni che hanno condotto docenti delle scuole superiori a presentare l'Offerta Formativa del territorio. Inoltre importanti le sinergie costruite con il tessuto imprenditoriale locale che ospita gli studenti in aziende con percorsi dedicati all'Orientamento e alla valorizzazione dei propri talenti.



Risultati raggiunti

Il Piano di Miglioramento ha tenuto conto dei risultati 2022 ed ha indicato al Collegio Docenti di lavorare su più fronti per migliorare gli Esiti in uscita agli Esami di Stato al fine di aumentare la percentuale degli studenti che conseguono voti medio alti. Le priorità indicate nel RAV hanno potuto in parte realizzarsi in quanto la scuola è in cammino su una serie di cambiamenti che riguardano il lavoro d'aula, la formazione dei docenti, la modifica degli ambienti di apprendimento, un più diffuso uso delle tecnologie nella didattica e strategie organizzative. Volano per il cambiamento in senso innovativo sono stati i fondi del PNRR spesi per trasformare il processo di apprendimento. Pertanto, il traguardo previsto nel RAV, di abbassare la percentuale di studenti che conseguono il voto sei all'Esame di Stato, è stato raggiunto in quanto l'Istituto rispetto al triennio precedente è sceso di due punti percentuale.

Evidenze

Documento allegato

evidenzaPriorità1EsitiEsamidistato.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli Esiti Invalsi nelle classi terze della scuola secondaria di I grado

Traguardo

Nella classi terze Secondaria di I grado, diminuire la percentuale di studenti che consegue il livello 1 e 2 allineandoli al benchmark della Regione e dell'Area Nord Ovest

Attività svolte

La attività svolte dall'Istituto e collegate al Traguardo di abbassare i livelli 1 e 2 nelle prove Invalsi, che rappresentano livelli di inadeguatezza degli apprendimenti, riguardano l'organizzazione di esercitazioni e simulazioni di prove Invalsi già a partire dalle classi seconde. Anche le prove comuni che si tengono nel primo e nel secondo quadrimestre, sono simil Invalsi e rappresentano esse stesse una valida esercitazione ed esperienza pratica dei test da parte degli studenti.

Altro elemento che ha concorso al conseguimento del sopracitato traguardo, quello dell'adozione di libri di testo provvisti di esercizi specifici sull'Invalsi e anche gli esercizi di base sono adattati a potenziare l'aspetto logico; questo implica un imprescindibile lavoro per competenze.

L'Istituto ha tenuto molto in considerazione le fragilità di ogni singolo alunno, per cui, grazie al PNRR dm 19 - contrasto all'abbandono e alla dispersione scolastica, sono stati svolti i seguenti percorsi personalizzati e calibrati sulle esigenze del singolo studente o del piccolo gruppo (max 5 alunni).

1. Percorsi di Mentoring, di Orientamento, percorsi psicologici di supporto alla motivazione allo studio:

-nr 4 percorsi di 30 ore rivolti a 4 alunni -plesso secondaria Mezzago

-nr 6 percorsi di 50 ore rivolti a 6 alunni - plesso secondaria Bellusco

2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base funzionali alla preparazione agli Esami di Stato

-nr 2 percorsi di 22 ore rivolti a 10 alunni -plesso Secondaria di Mezzago

-nr 2 percorsi di 22 ore rivolti a 10 alunni-plesso Secondaria Bellusco

3. percorsi di potenziamento della competenza di italiano

-nr 2 percorsi di 22 ore rivolti a 8 alunni -plesso Secondaria di Mezzago

-nr 1 percorso di 11 ore rivolto a 5 alunni plesso Secondaria di Bellusco

4. percorsi di potenziamento competenze di base rivolti a piccoli gruppi di alunni con Bisogni Educativi Speciali

-nr 4 percorsi di 44 ore rivolto a 20 alunni divisi in gruppi da 5 studenti

Sicuramente attiene a questo traguardo, tutto ciò che è stato fatto per il conseguimento della Priorità 1, ossia il miglioramento degli esiti degli studenti in uscita all'Esame di Stato. Infatti alle attività e i progetti di approfondimento linguistico e Stem, vanno aggiunte le attività di promozione pensiero computazionale e digitale che hanno portato nella scuola un certo grado di innovazione nella didattica.

Elemento catalizzatore di questi percorsi è stata la formazione dei docenti sul digitale che ha cambiato il lavoro d'aula (si veda allegato altri elementi di rendicontazione)

Risultati raggiunti

ANALISI FINALE

L'analisi dei livelli 1+2 evidenzia un significativo miglioramento dell'Istituto nel triennio. Si è passati da una situazione di netto svantaggio nel 2022-23 (37,9% a fronte del 33,3% della Lombardia e 34,6% del Nord-Ovest) a un sostanziale allineamento nel 2024-25. Nell'ultimo anno, la percentuale di studenti in difficoltà (36,0%) risulta per la prima volta inferiore a quella regionale (36,6%), sebbene di poco, e superiore a quella della macroarea (35,1%). Questo trend positivo indica una progressiva riduzione del gap con i contesti di riferimento.

Il percorso: da un divario ampio e negativo (2022-23) a una situazione di parità o quasi (2024-25).

L'analisi triennale rivela un miglioramento significativo della performance dell'Istituto. Rispetto ai gruppi simili, si è passati da una situazione di svantaggio (-0,9) a un netto vantaggio (+5,6). Il punteggio,



sebbene ancora inferiore a quello regionale, si è stabilizzato in un contesto generale di calo delle medie di riferimento. Il risultato più emblematico è il recupero completo sul fronte della macroarea, dove la scuola, dopo essere stata sotto la media, ha ora raggiunto la parità

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione triennale INVALSI20_11_25.docx



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire la maturazione progressiva delle competenze sociali, civiche e digitali degli alunni nonché l'educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile.

Traguardo

Prevedere in ogni classe dell'Istituto almeno un percorso pluridisciplinare finalizzato allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza "trasversali"

Attività svolte

Nell'ambito delle azioni svolte per raggiungere il sopracitato obiettivo, vanno evidenziati i percorsi pluridisciplinari svolti in tutte le classi, in particolare il progetto "I Care" ha coinvolto la scuola primaria promuovendo il rispetto per l'ambiente (piantumazione di alberi, piante aromatiche, orto, murales); il progetto "Teatro" ha costruito, attraverso il teatro, buone relazioni sociali e civiche tra gli studenti, nonché implementato l'inclusione di tutti e di ciascuno. Gli studenti sono stati protagonisti di rassegne teatrali anche fuori provincia a Domodossola e Bagni di Lucca.

Alla scuola secondaria l'indirizzo musicale ha contribuito a migliorare le competenze sociali e civiche attraverso saggi, manifestazioni cittadine, concorsi musicali. L' "Orchestrone" composta da 89 studenti si è posizionata al primo posto nell'a.s 24-25 in un concorso nazionale tenutosi a Verona.

1. L' Area di Processo- Curricolo-Progettazione -Valutazione; la scuola ha costruito un curricolo digitale verticale comprendente tutti e tre i gradi di istruzione per sostenere e promuovere le competenze digitali degli studenti alla luce di un corretto uso dei social, della tecnologia, di una appropriata navigazione in rete, quindi lo sviluppo di una Cittadinanza Digitale che formi cittadini capaci di gestire le nuove sfide che la tecnologia ci pone.

2. La scuola ha incentivato diverse azioni per contrastare il fenomeno del bullismo e promuovere il benessere nelle classi; a titolo esemplificativo: progetti con esperti esterni CEAF sia nella scuola primaria che secondaria sul tema della parità di genere, l'educazione al rispetto, la mediazione dei conflitti; incontri classi prime di Mezzago in collaborazione con Fondazione PIME, progetto "abitare il digitale"; incontri con esperti Cisco alla scuola primaria per un corretto uso degli strumenti tecnologici. Diversi appuntamenti di sensibilizzazione a cura del Referente Bullismo di Istituto. Progetto "ASCOLTO" a cura del servizio psicologico

3. Nella stessa Area di Processo, la scuola ha costruito ed adottato, ai sensi della Legge 70/2024, un Regolamento e un Protocollo Bullismo e Cyberbullismo e istituito un Tavolo per il monitoraggio del fenomeno.

4. Nella mitigazione dei conflitti all'interno delle classi, un significativo contributo è stato dato dal servizio psicopedagogico presente in Istituto con l'intervento di esperti psicologi che accolgono l'ascolto di studenti, di famiglie, di docenti e svolgono sistematiche osservazioni nelle classi seguite da interventi mirati.

5. Il progetto "Scuola in Movimento" finanziato da fondi comunitari ricadenti nel cosiddetto Piano Estate ha concorso al miglioramento delle cosiddette "soft skills" dei nostri studenti con lo svolgimento di ben 13 percorsi formativi extrascolastici

6. I fondi PNRR hanno consentito l'attuazione di percorsi extrascolastici motivazionali di cui si allegano evidenze.

Risultati raggiunti

Il lavoro d'aula per competenze svolto all'interno delle classi, mediante l'attuazione di progetti pluridisciplinari incentrati sullo sviluppo dell'educazione all'ambiente e delle cosiddette "soft skills" tra cui le competenze sociali e civiche, come richiesto dalla Priorità 3 che si è data la scuola, è stato raggiunto. Tutte le 39 classi di primaria e secondaria dell'Istituto (tranne 3) hanno svolto almeno un percorso pluridisciplinare (molte classi più di due percorsi percorsi), finalizzato allo sviluppo di competenze chiave cosiddette "trasversali" come si deduce dalle evidenze allegate che registrano in maniera puntuale, le attività svolte e le discipline coinvolte. Al di là dei percorsi attuati durante le ore curricolari, giova



rendicontare una serie di laboratori extrascolastici finanziati con i fondi PNRR che hanno contribuito a raggiungere il sopracitato risultato. Infatti i fondi PNRR del dm 19 antidispersione, hanno favorito la motivazione allo studio; si pensi ai laboratori di arte, di tecnologia, di teatro, di musica.

Evidenze

Documento allegato

Elencoattività-Priorità3.pdf



Prospettive di sviluppo

Dall'analisi dei risultati raggiunti nel Triennio 2022-25 si evidenzia che, sebbene raggiunto il Traguardo previsto dalla Priorità 1 legato all'abbassamento della percentuale di studenti che conseguono il voto sei all'Esame di Stato, questa percentuale, parliamo del 18% degli studenti coinvolti, rimane ancora troppo alta rispetto al benchmark della provincia, della regione e del dato Italia. Pertanto risulta importante insistere e riproporre la medesima priorità puntando ad un ulteriore abbassamento di questa percentuale. Questo risultato potrà essere raggiunto modificando in maniera più strutturale e meno episodica il lavoro d'aula e cambiando la modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, ancorandola meno alle conoscenze e, come prevede la normativa, puntando alla padronanza delle competenze attese al termine degli otto anni di scuola. L'Esame di Stato potrà rappresentare un percorso progettuale personale e legato ad attività specifiche e significative del candidato.

Per quanto riguarda l'Invalsi, sicuramente il miglioramento dei risultati generali va presidiato, ma la scuola insisterà sulla necessità di abbassare ulteriormente i Livelli 1 e 2 di italiano e matematica che evidenziano l'inadeguatezza dell'apprendimento, dando vita ad un circolo vizioso di dispersione implicita degli studenti.

Per ciò che attiene la promozione delle competenze sociali e civiche degli studenti, visto il periodo storico che viviamo e la mancanza di empatia che spesso affligge i nostri studenti, le attività in previsione riguarderanno questo aspetto fondamentale del vivere sociale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ALTRI RISULTATI INVALSI E FORMAZIONE DOCENTI VOLANO DI CAMBIAMENTO